

## Конспект занятия по экологическому воспитанию

### «Царица-водица».

**Цель:** Формирование представлений о значимости воды в жизни человека и природы.

**Задачи:**

Образовательная: обогащать и уточнять знания о свойствах воды, её значении в природе для растений, животных и человека;

Развивающая: развивать наблюдательность, любознательность, внимание, мышление при решении проблемных ситуаций;

закреплять навыки детей в умывании, знании предметов туалета и их назначении;

Воспитательная: воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание быть красивым, чистым, аккуратными, уважительно относиться к своему телу — вести здоровый образ жизни.

**Материал:** кукла, мыло, мочалка, полотенце для куклы, тазик (с холодной и теплой водой), три стакана (с водой, с молоком и пустой), две ложечки, губка, индивидуальные стаканчики с водой, поднос, жёлтая краска, лист ватмана с нарисованным солнышком без лучиков.

### Ход ОД

*1. Мотивационный этап:*

**В:** Ребята, когда я шла утром на работу я нашла вот эту куклу возле детского сада. Давайте придумаем ей имя. Посмотрите на нее, какая она. ( Ответы детей)

**В.** Ребята, поможем Даше помыться и стать чистой, как все вы? Какие принадлежности требуются, чтобы стать чистыми? (Ответы детей.)

Правильно, молодцы! Для чего нужна мочалка? (Ответы детей.) Вот вам мочалка, трите Дашу. Не оттирается? Наверное, с мылом лучше получится!

Возьмите мыло, намыливайте Дашу. Ни мыло, ни мочалка не могут отмыть грязь! Чего же нам не хватает? (Ответы детей. Воды)

*2. Совместная постановка цели:*

Оказывается, самое главное — это вода. Только с водой пенится мыло и мочалка. А где она живёт? (Предполагаемые ответы детей: в кране, луже, море, аквариуме, в тучке.)

Хотела я в кране набрать воды, но ее там нет.!!! И я вспомнила одну историю.

### **Презентация.**

«Жили на тучке капельки. (Слайд №1) Однажды отпустила мама-тучка их на землю. Падали они на землю, веселились (Слайд №2), поливали травку, цветы, деревья (Слайд №3), поили животных (Слайд №4) и человека (Слайд №5) А потом пригрело солнышко, (Слайд №6) они стали лёгкими и возвратились к маме тучке. Но одна капелька так веселилась, заигралась, что домой не вернулась. Мама-тучка рассердилась и больше деток своих не пускает на землю.

Что же делать? Где взять воду? Может быть капелька потерялась? Давайте позовём Капельку. (Дети зовут Капельку.)

На экране появляется Капелька. (звучит аудиозапись)

**Капелька.** Я потерялась и не могу вернуться к маме тучке. Мне кажется, что я никому не нужна.

**В.** Не грусти, Капелька, дети помогут тебе. Дети, для чего нужна вода? (Готовить еду, пить, стирать, умываться, купаться, закаляться, чтобы не болеть.)

### **Динамическая пауза**

Ох, испачкалась одежда,

Мы её не берегли,

Обращались с ней небрежно,

Мяли, пачкали в пыли.

Надо нам её спасти  
И в порядок привести.  
В тазик воду наливаем,  
Порошочку насыпаем.  
Всю одежду мы замочим,  
Пятна тщательно потрём.  
Постираем, прополощем,  
Отожмём её, встряхнём,  
А потом легко и ловко  
Всё развесим на верёвках.  
А пока одежда сушится,  
Мы попрыгаем, покружимся.

**В.** А как вода может помочь кукле Даше? (помыть) Ребята, закройте глазки, а Капелька скажет свои волшебные слова. (Дети закрывают глаза — выставляется ванночка с водой.)

**Капелька ( аудиозапись).**

Я маленькая капелька,  
Я очень вам нужна,  
Покапаю, покапаю —  
Получится вода.

А капаю я так:

«Кап-кап-кап».

Дети проговаривают «кап-кап-кап» и открывают глаза. Воспитатель предлагает умыть куклу.

**В.** Что нужно, чтобы вытереть куклу? (Полотенце.) Так что же надо для того, чтобы стать чистым? (Мыло, мочалка, полотенце и вода.) Вот какая чистая наша Даша! А какой стала вода после того, как мы её помыли? (Грязной.)  
Что делает вода для нашего тела? (Смывает всю грязь.)

Ребята, а вы знаете, как правильно мыть руки и умываться? (Предложить детям алгоритм мытья рук на отдельных карточках, дети расставляют карточки по порядку.)

### **Динамическая пауза.**

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

— Это мы! Это мы!

Чтобы чистенькими быть,

Надо ручки нам помыть

(потирают ручки)

— И вот так, и вот так!

Кто не хочет быть грязнушкой,

Хорошенько моет ушки,

И вот так, и вот так

(круговые движения по ушкам)

Умываться мы умеем.

Мы мочалкой мылим шею

— И вот так, и вот так! (Потирают шею левой рукой справа и наоборот.)

Чтобы чисто вымыть ножки,

Мы помылим их немножко

— И вот так, и вот так!

(Наклоняются, растирают ножки.)

Мы помылись, как большие,

Вот мы чистые какие!

— Посмотри, посмотри! (Дети подпрыгивают и кружатся на месте.)

### *3. Совместная работа с детьми:*

**В.** Ребята, посмотрите, нам Капелька накапала водички и в стаканчики.

Хотите подружиться с ней? (Да.)

(Эксперименты с водой. Свойство воды – жидкая).

**В.** Дети, давайте рассмотрим воду, чтобы познакомиться с ней поближе.

Имеет ли она запах? (У каждого ребёнка индивидуальный стаканчик с кипячёной водой. Сравнивают её с другими запахами.)

Вывод: вода не имеет запаха.

Имеет ли вода вкус? (Пробуют на вкус.) Вывод: вода не имеет вкуса. Какого цвета вода? (Два стакана: в одном вода, в другом молоко. Дети опускают в стаканы ложку.)

В каком стакане виден предмет? (В стакане с водой.) Вывод (воспитателя): вода прозрачная, а молоко нет.

Два стакана: в одном вода, другой пустой. Переливаем воду в пустой стакан.

Что делает вода? (Льётся, бежит, переливается, струится.) **||** Вывод: вода жидкая.

**В.** Капельке очень понравилось у нас. Она стала весёлой. Поняла, что очень нам нужна. А теперь давайте поможем ей вернуться к маме-тучке. Для этого мы нарисуем солнышко. Оно пригреет, Капелька станет лёгкой и поднимется к маме- тучке.

**Рисование лучиков солнышка ладошкой.** (Губка пропитана краской, но сухая. Дети убеждаются, что краска не рисует, значит, нужна снова вода.

Смачивают губку водой и рисуют ладошкой.

В это время Капелька исчезает.

4.Рефлексия.